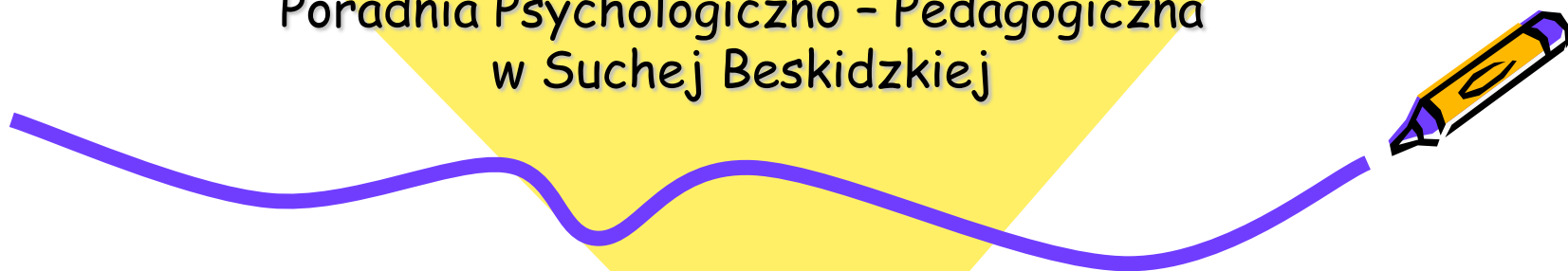




Gotowość szkolna

Renata Spisak - Sowa
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
w Suchej Beskidzkiej



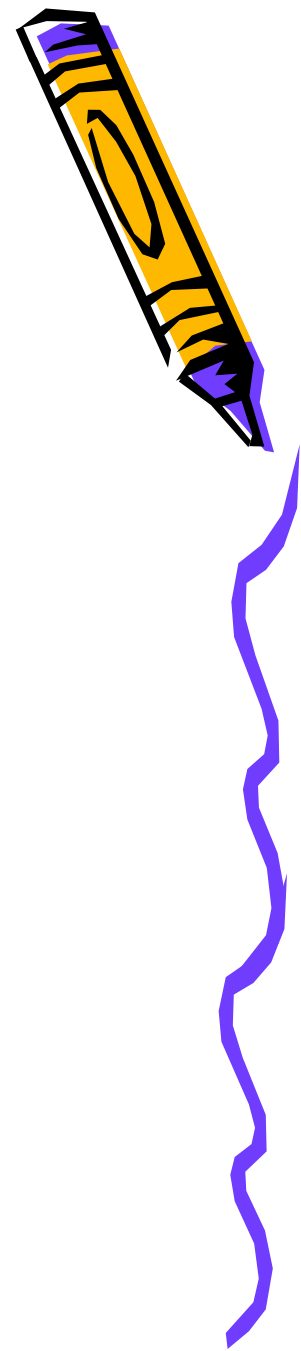
GOTOWOŚĆ (DOJRZAŁOŚĆ) SZKOLNA

-oznacza osiągnięcie przez dziecko
takiego stopnia rozwoju,
który pozwoli mu sprostać
obowiązkom szkolnym.



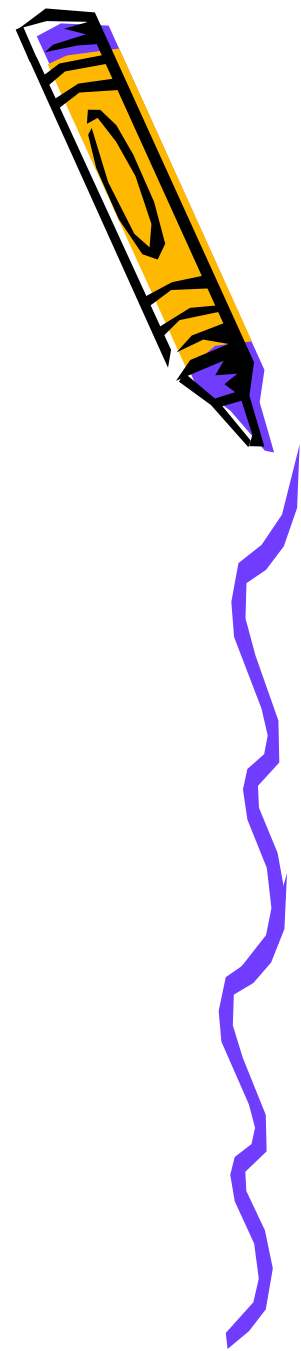
Gotowość szkolna zależy od:

- **czynników biologicznych**, np. stanu zdrowia, rozwoju dziecka, w tym dojrzałości jego układu nerwowego
- **własnej aktywności dziecka**, w tym osobistych doświadczeń życiowych zbieranych od najwcześniejszych okresów życia
- **czynników społecznych**
(wpływ rodziny, przedszkola, innych instytucji)

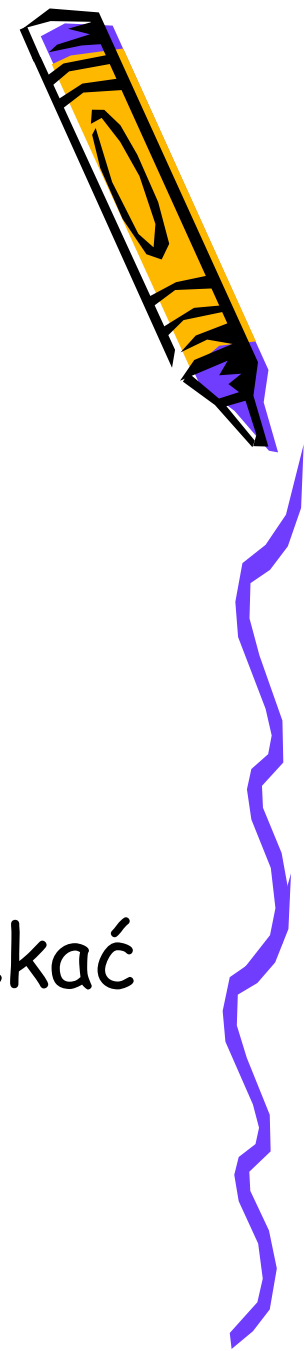


Obszary gotowości szkolnej:

- umiejętności społeczne
- samodzielność
- umiejętności szkolne
(przygotowanie do nauki czytania,
pisania i matematyki)
- kompetencje poznawcze
- sprawność ruchowa



Umiejętności społeczne

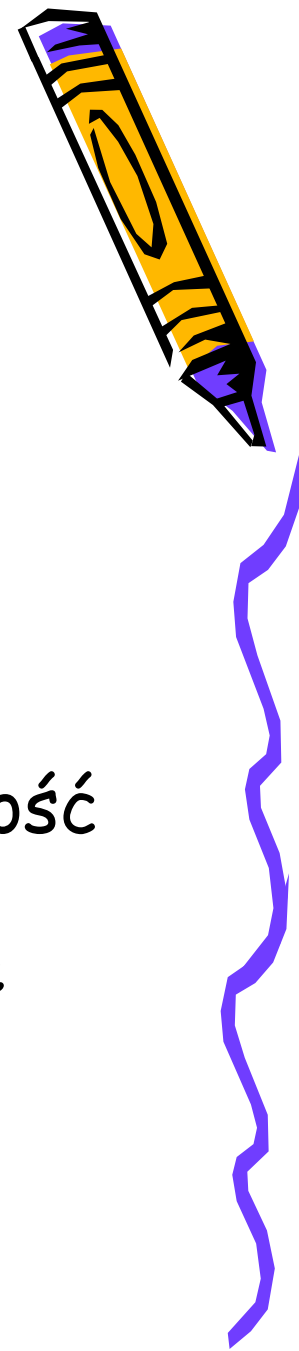


Dziecko potrafi:

- sprzątać zabawki i pomoce, dbać o swoje rzeczy
- zapamiętać i stosować zasady bezpiecznego zachowania w grupie
- uwzględniać prawa innych - np. czekać na swoją kolej



Umiejętności społeczne

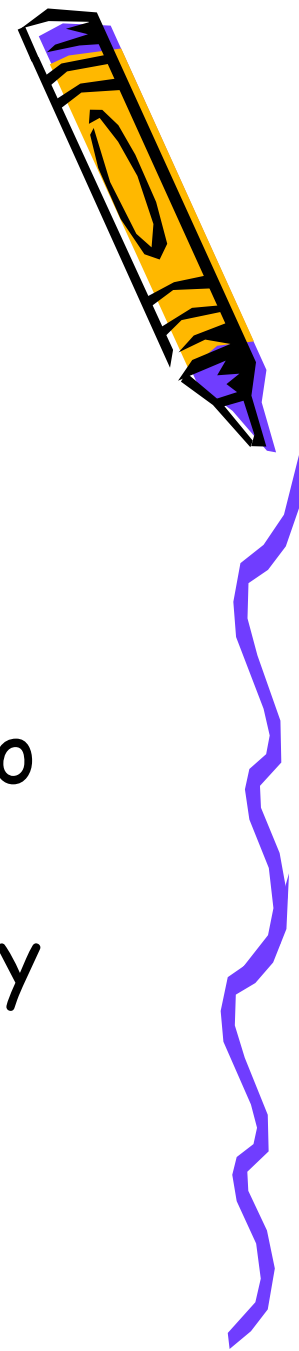


Dziecko potrafi:

- unikać sytuacji konfliktowych
- radzić sobie w pokojowy sposób, nie reagować agresją
- w sytuacji konfliktu wykazywać dojrzałość
 - nie obwinia innych, nie skarży bez powodu, nie obraża się, nie odwraca, nie odchodzi



Umiejętności społeczne



Dziecko potrafi:

- kontrolować emocje - rzadko wybucha płaczem, złością
- wykonywać polecenia skierowane do całej grupy, nie sprzeciwiać się
- wypowiadać się z sposób zrozumiały dla innych - dzieci i dorosłych



Umiejętności społeczne

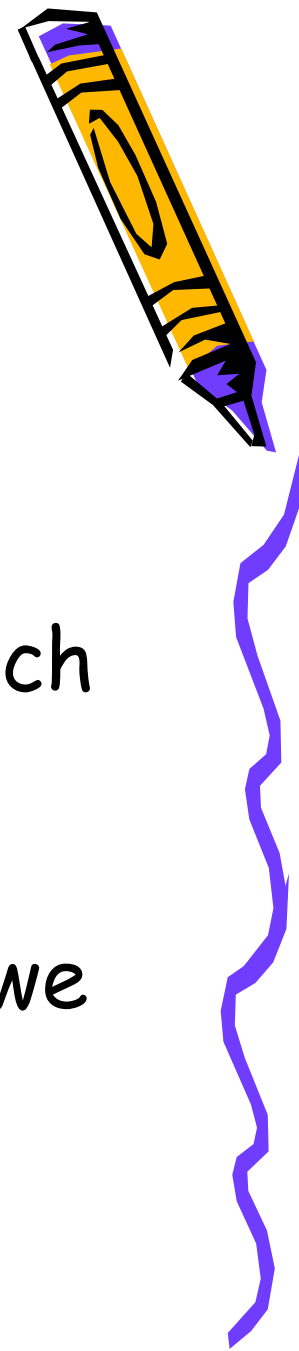


Dziecko potrafi:

- zapraszać rówieśników do rozmów i zabaw
- pomagać innym dzieciom, pocieszać je w razie potrzeby
- współodczuwać - rozpoznawać i nazywać - uczucia innych ludzi



Umiejętności społeczne

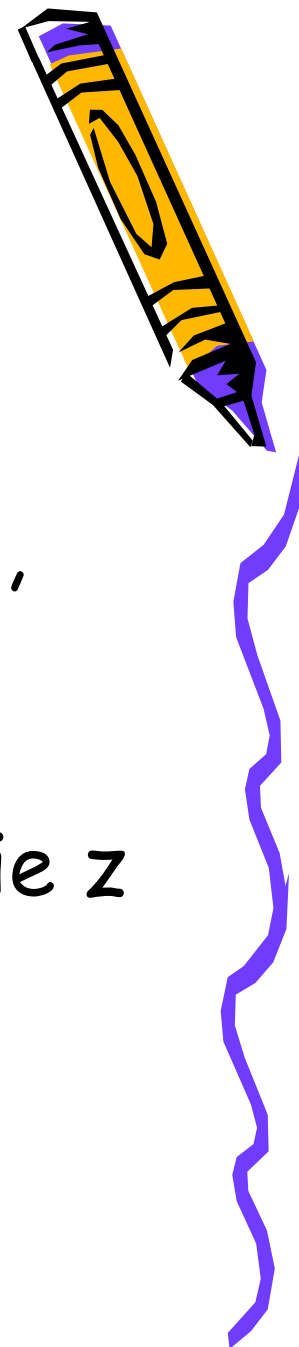


Dziecko potrafi:

- stawać w obronie innych dzieci
- mówić o ważnych dla siebie sprawach
- okazywać radość z osiągniętego sukcesu
- zadawać pytania, prosić o dodatkowe wyjaśnienia i informacje



Samodzielność

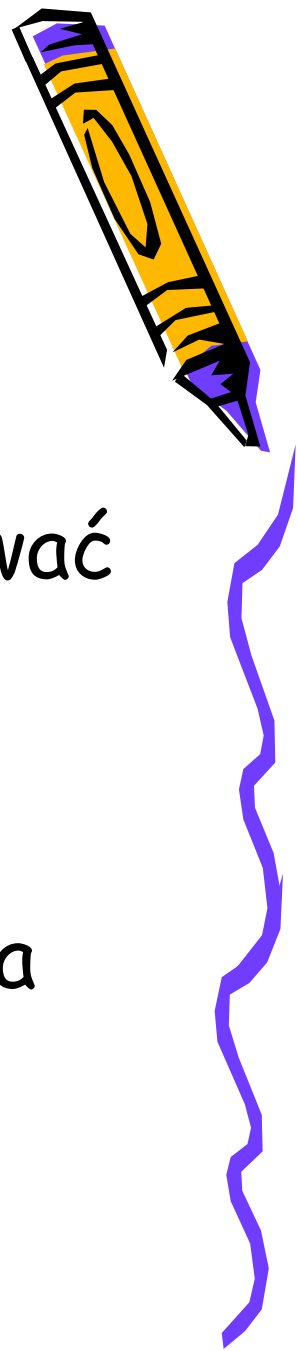


Dziecko potrafi:

- sprawnie się ubrać - zapinać guziki, suwaki, wiązać sznurowadła
- zapamiętać i wykonać polecenie
- podejmować próby poradzenia sobie z trudnością, nie zrażać się niepowodzeniami



Samodzielność

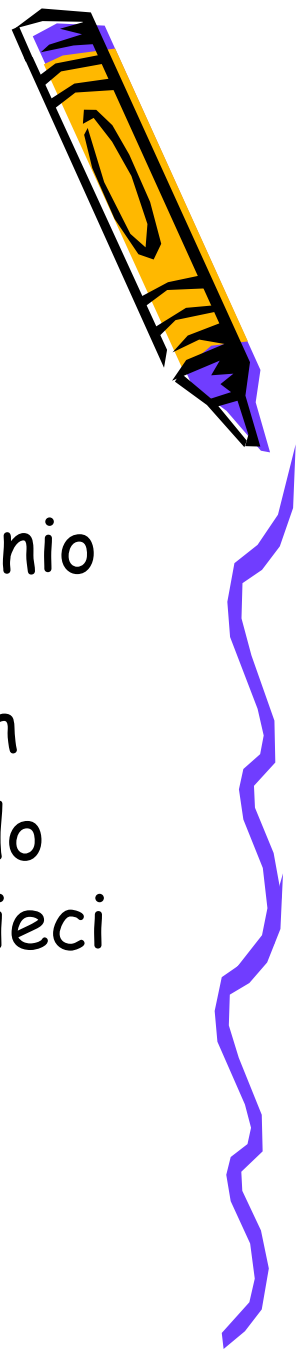


Dziecko potrafi:

- przejawiać inicjatywę, wypróbowywać różne sposoby działania
- kończyć swoją pracę - jest zainteresowane wynikiem
- dążyć do jak najlepszego wykonania pracy, poprawiać ją



Samodzielność

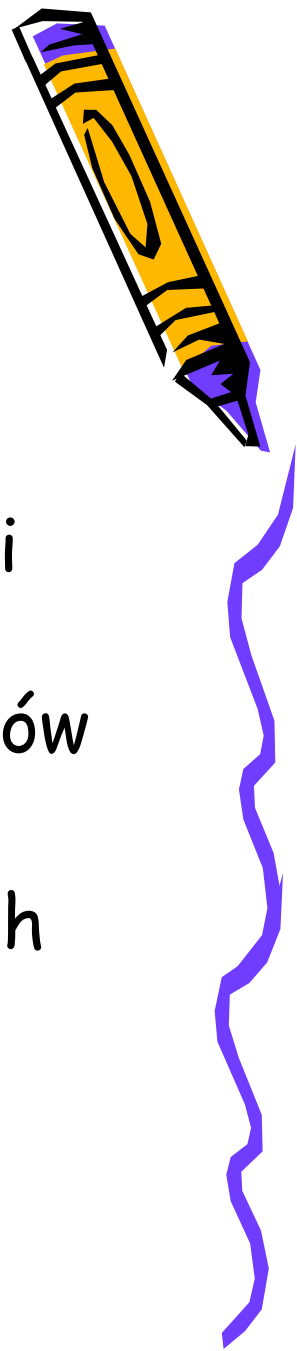


Dziecko potrafi:

- samodzielnie wykonać zadania odpowiednio do swoich możliwości - nie prosi stale dorosłych o pomoc w drobnych sprawach
- być twórcze - nie ograniczać się tylko do naśladowania zachowań i prac innych dzieci



Samodzielność



Dziecko potrafi:

- radzić sobie w sytuacjach zadaniowych i społecznych bez pomocy dorosłych - nie stara się wciąż przebywać blisko rodziców i nauczycieli
- nie unikać sytuacji i zadań wymagających samodzielności



Kompetencje poznawcze



Dziecko potrafi:

- wyjaśniać obserwowane zjawiska
- przewidywać konsekwencje zdarzeń
- definiować nazwy przez odniesienie do ogólniejszej kategorii
- rozwiązywać zagadki matematyczne, grać w gry wymagające liczenia



Kompetencje poznawcze

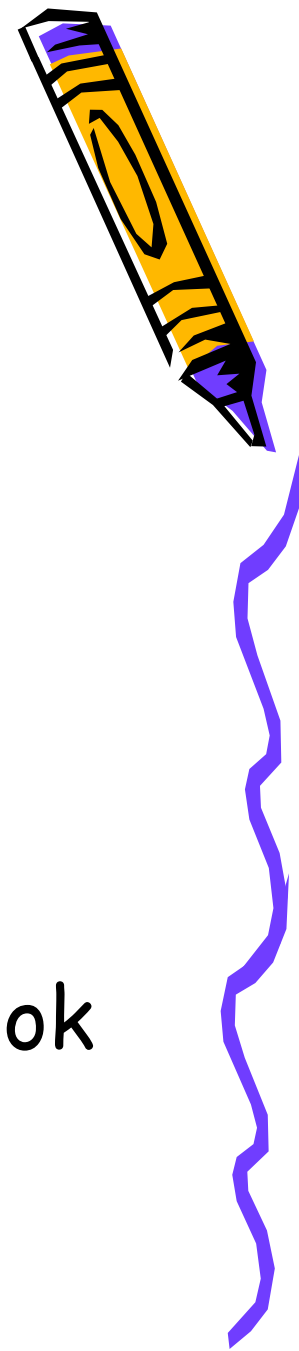


Dziecko potrafi:

- umieścić nowy obiekt w ułożonym szeregu
- ułożyć i opowiedzieć historyjkę obrazkową
- trafnie opowiedzieć, co wie i umie
- wykazać się wiedzą wykraczającą poza bezpośrednie doświadczenie



Umiejętności szkolne

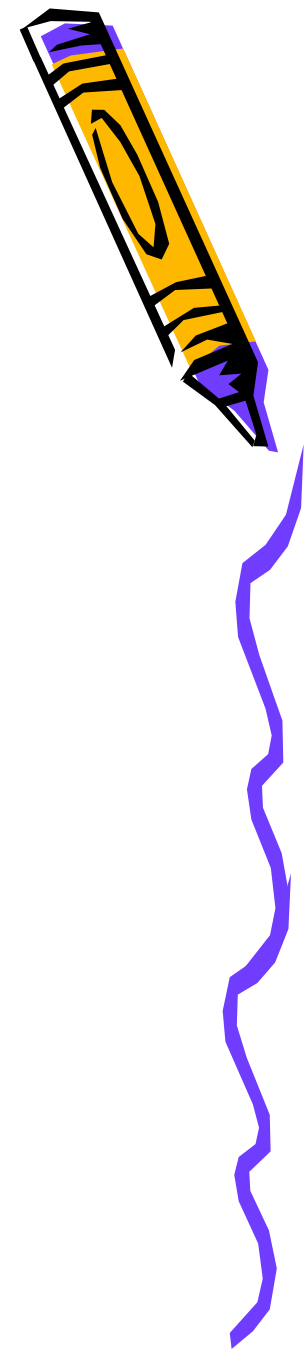


Dziecko potrafi:

- odróżniać kierunki lewo - prawo
- wskazywać kierunki na kartce - np. prawo - lewo, góra - dół
- rozumieć pojęcia związane z przestrzenią - np. nad, pod, za, obok



Umiejętności szkolne

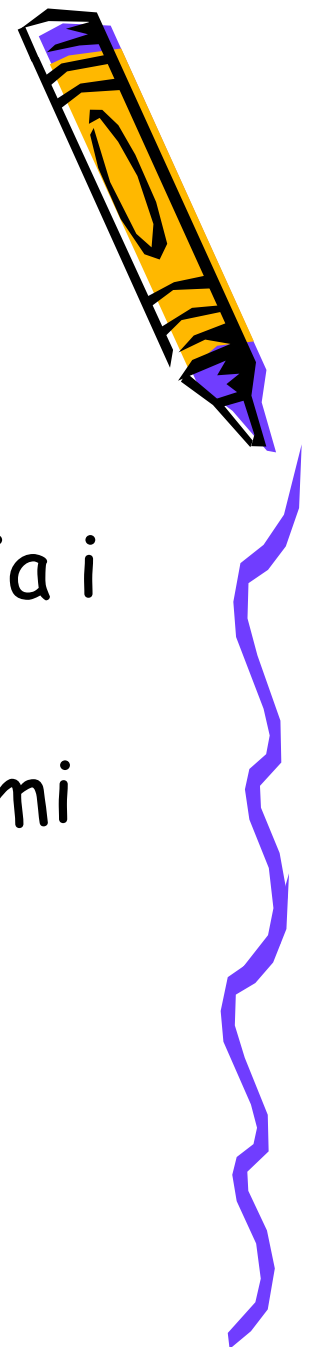


Dziecko potrafi:

- w opowiadaniu ujmować związki przyczynowo - skutkowe
- słuchać uważnie, skupiać uwagę na wykonywanej czynności



Umiejętności szkolne

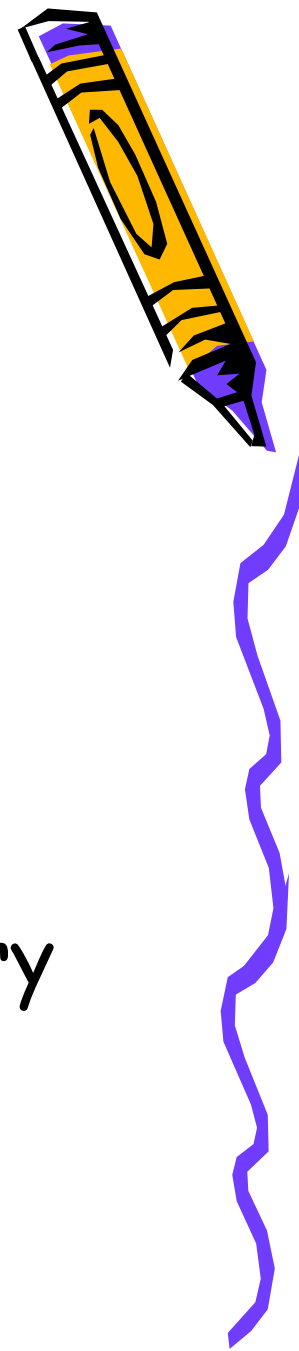


Dziecko potrafi:

- powiedzieć, jaki jest dzień tygodnia i jaki będzie następny
- wymienić pory roku i związane z nimi zjawiska



Umiejętności szkolne

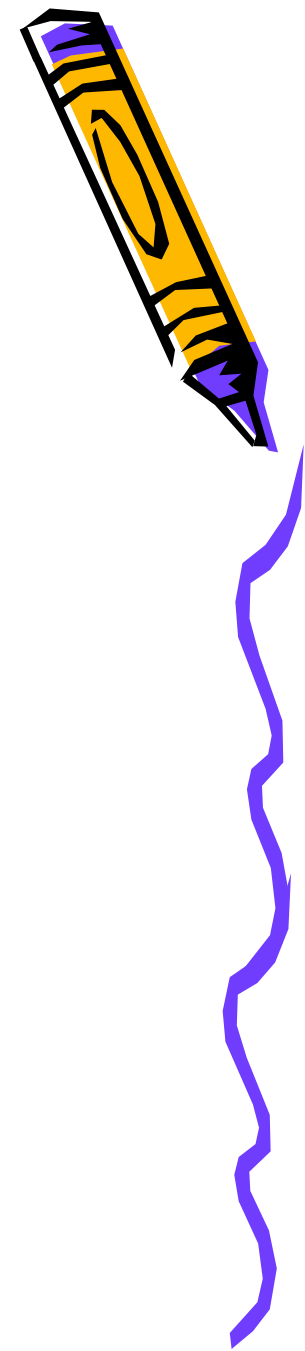


Dziecko potrafi:

- porównać obrazki różniące się kilkoma szczegółami
- układać układanki według wzoru, puzzle
- odwzorować szlaczki i proste figury geometryczne



Umiejętności szkolne

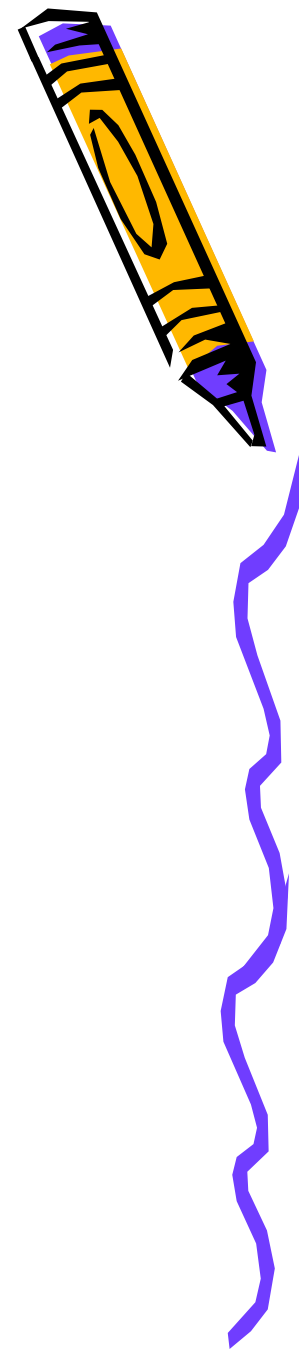


Dziecko potrafi:

- odliczać na konkretach, dodawać i odejmować w zakresie 10
- wymienić i stosować liczebniki porządkowe



Umiejętności szkolne



Dziecko potrafi:

- dzielić zdanie na wyrazy
- dzielić wyrazy na sylaby i łączyć sylaby w wyraz
- dokonywać analizy i syntezy fonemowej



Sprawność motoryczna

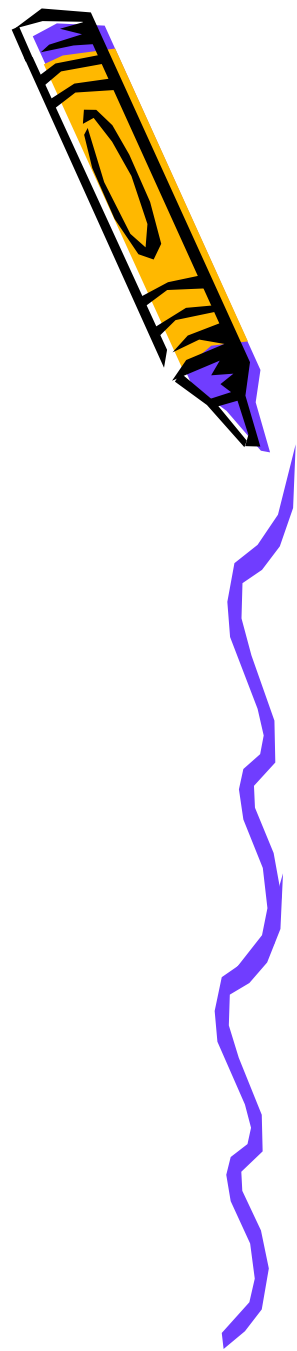


Dziecko potrafi:

- wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i ruchowe - lubi aktywność sportową
- wykonywać prace manualne - wycinać, lepić z plasteliny, wyklejać, itp.
- łąpać i rzucać piłkę



Sprawność motoryczna

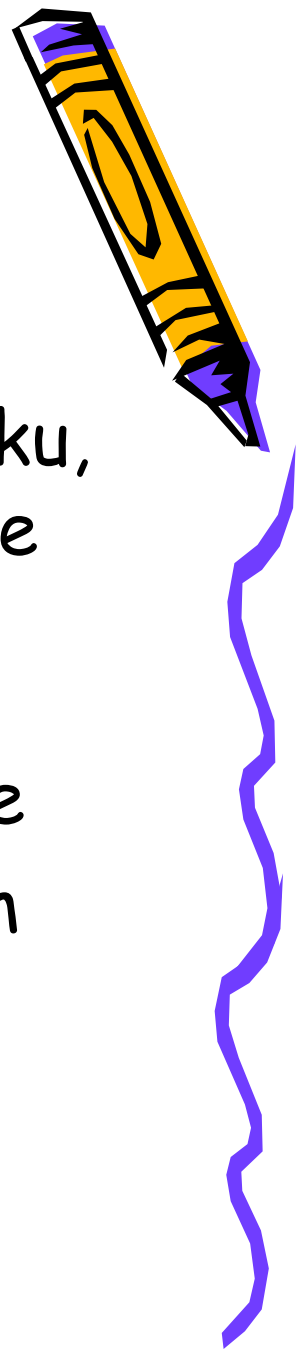


Dziecko potrafi:

- jeździć na rowerze, wspinać się na drabinki
- przechodzić po równoważni
- budować z drobnych klocków
- prawidłowo trzymać ołówek



Przyczyny braku gotowości szkolnej:



- choroby, wady narządów zmysłów (wzroku, słuchu), zaburzenia i deficyty rozwojowe (opóźniony rozwój mowy, wady wymowy, zaburzenia funkcji intelektualnych i percepcyjnych), zaburzenia emocjonalne
- brak stymulacji w środowisku rodzinnym
- nadopiekuńczość rodziców



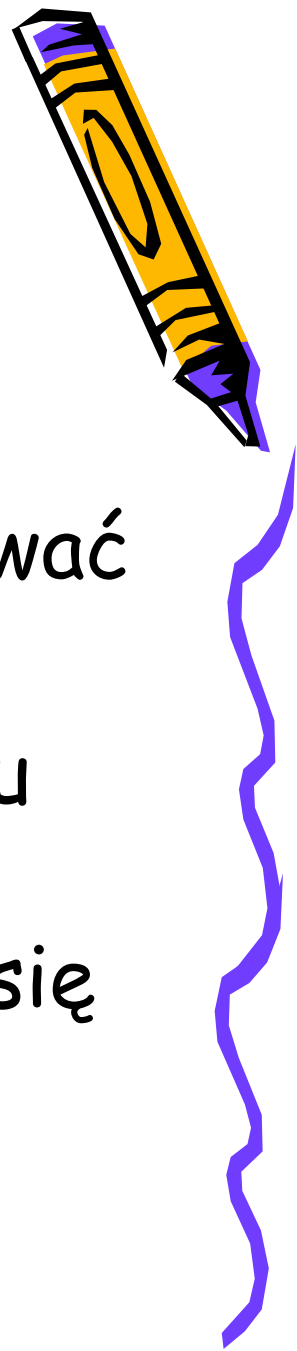
Jak sprawdzić gotowość szkolną?



1. Ocena dokonywana przez nauczyciela (np. Skala Gotowości Szkolnej - Projekt MEN w ramach programu „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”)
2. Diagnoza w poradni psychologiczno - pedagogicznej (np. Baterią Metod Diagnozy Rozwoju Psychomotorycznego Dzieci Pięcio- i Sześcioletnich)



Jak wspierać dziecko w osiąganiu gotowości szkolnej?



1. Wykonać przesiewowe badania wzroku , słuchu, mowy lub korygować istniejące wady.
2. Wspierać naturalną w tym wieku u dziecka ciekawość do poznawania nowych wiadomości oraz uczenia się nowych umiejętności.



Jak wspierać dziecko w osiąganiu gotowości szkolnej?

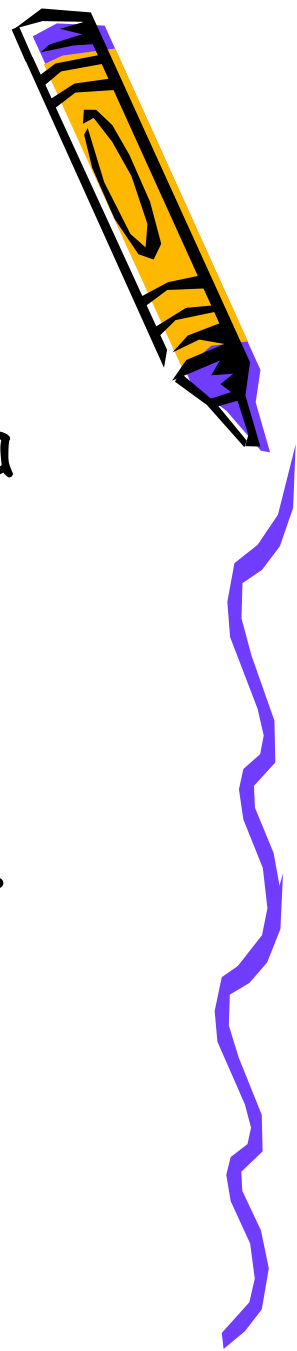


3. Wzmacniać dojrzałość emocjonalno - społeczną dziecka:

- uczyć radzenia sobie z porażkami,
- zachęcać do wytrwałego dążenia do celu pomimo trudności, a także do kończenia rozpoczętej czynności
- wzmacniać wiarę we własne możliwości
- uczyć wyrażania emocji
- zachęcać do inicjatywy i samodzielności; ale i do współdziałania



Jak wspierać dziecko w osiąganiu gotowości szkolnej?



4. Kształtować umiejętność słuchania osoby dorosłej, rozumienia i zapamiętywania poleceń (także skierowanych do całej grupy) i wykonywania ich pomimo trudności.



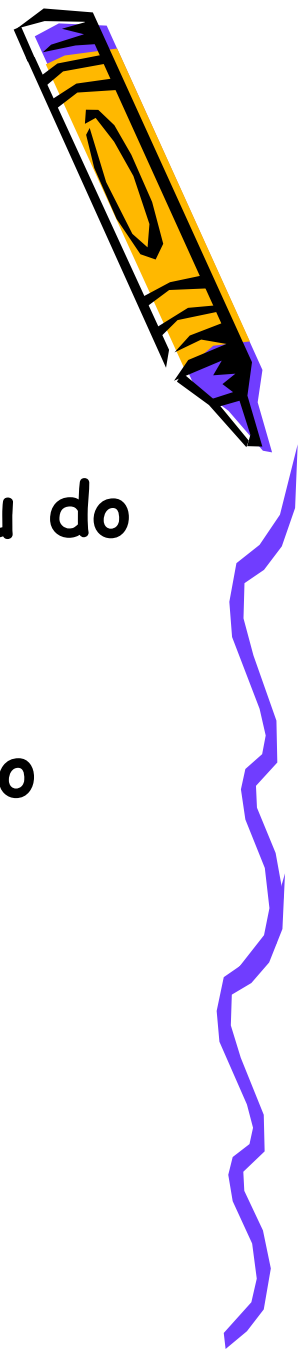
Jak wspierać dziecko w osiąganiu gotowości szkolnej?

Wzmacniać kompetencje poznawcze oraz kształtować gotowość do nauki czytania, pisania i matematyki poprzez:

- wspomaganie rozwoju mowy
- kształtowanie pojęcia liczby i operowania liczbami (na materiale konkretnym)
- rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej
- ćwiczenie sprawności manualnej, w tym grafomotorycznej



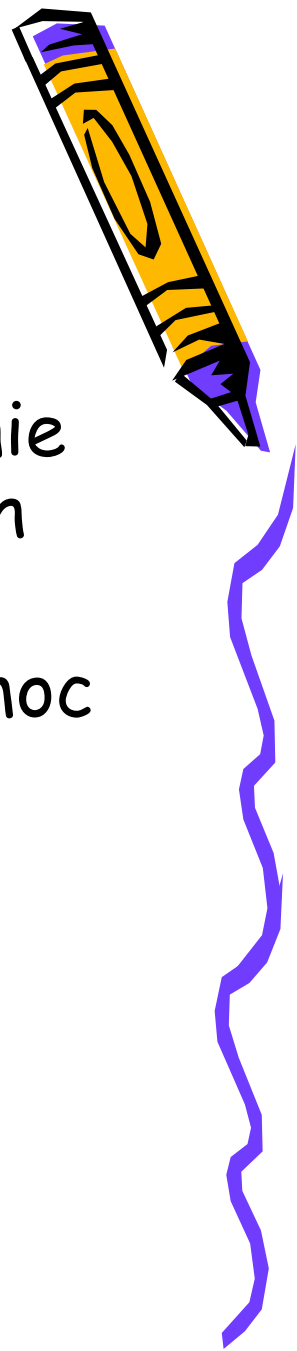
Skutki niewłaściwej oceny gotowości szkolnej dziecka



- niewykorzystanie potencjału dziecka, zbyt niski poziom wymagań w stosunku do możliwości, brak wyzwań, nuda – w efekcie spadek motywacji do nauki
- zbyt wysokie wymagania w stosunku do możliwości dziecka – skutkujące trudnościami w nauce, zaburzeniami motywacji lub zaburzeniami emocjonalnymi



SZEŚCIOLATEK W SZKOLE



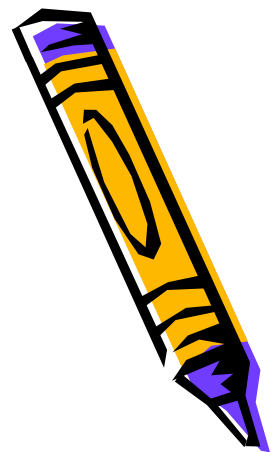
1. Odpowiednia przestrzeń - dostosowanie sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych do potrzeb młodszych dzieci.
2. Nowe rozwiązania organizacyjne - pomoc nauczyciela, opieka świetlicowa.
3. Nauka poprzez zabawę, z wykorzystaniem wielozmysłowej stymulacji, ocenianie opisowe.



NAJWAŻNIEJSZE -

INDYWIDUALNE PODEJŚCIE DO DZIECKA,
REALNA OCENA JEGO POTENCJAŁU
I EWENTUALNYCH PROBLEMÓW
ROZWOJOWYCH

ORAZ DOSTOSOWANIE PROCESU
DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO DO
MOŻLIWOŚCI I POTRZEB DZIECI
(A NIE ODWROTNIE!!!)



DZIĘKUJĘ ZA
UWAGĘ

